

# 小学1年 国語 「つぼみ」

ねらい

・事柄の順序を考えながら、内容の大体を捉えることができる。

## 学習展開（8時間）

### ・第一次（1時間）

#### ①学習の見通しを持つ。

「つぼみを読んでもっと知りたいと思ったことを、  
本を読んで知ろう」

#### ②教科書教材「つぼみ」を読んで、何のつぼみが出てくるか確かめる。

### ・第二次（5時間）

#### ①3種類のつぼみには、形や色に違いがあることを写真と本文から知る。

#### ②あさがおのつぼみについて、問いと答え、咲き方の説明、花の様子を確かめる。

#### ③あさがおと比べながら、はすときょうについても確かめる。

#### ④もっと知りたいことを明らかにする。

### ・第三次（2時間）

#### ①図書館で本を紹介してもらい読む。

#### ②分かったことが何か確かめ、学習を振り返る。



## 指導のポイント

- ・第二次の授業内での児童のつぶやき（例えば、「ほかのつぼみはどうなっているのかな。」）を逃さず板書に残し、「もっと知りたい」という意欲につなげる。
- ・教材「つぼみ」に書かれている3種類のつぼみの説明の順序は一緒だが、形や咲き方などは種類によって異なることに気づかせ、他の種類のつぼみへの興味を持たせる。
- ・クラスみんなで出し合った「もっと知りたいこと」をワークシートにし、その中から自分が知りたいことを選択し印をつけて可視化することで、本を選んで読む必要感を持たせる。
- ・第三次導入時に学校司書から、選書した本のリストをもらい、いくつかの本を紹介してもらうことによって、本を選択させる。

## 学校図書館との関わり

- ・学校司書に選書、本のリスト作成、本の紹介をしてもらった。
- ・調べ学習室での学習を行った。