

小学1年 国語 よんでたしかめよう 「うみのかくれんぼ」

ねらい

- ◎文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことができる。
- 文の中における主語と述語との関係に気付くことができる。
- 事柄の順序など情報と情報との関係について理解することができる。
- 事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えることができる。

学習展開（8時間）

- ① 学習課題を捉え、学習計画を立てる。
- ② 「うみのかくれんぼ」読み、「問い」と三つの「答え」を確認する。
- ③ 「はまぐり」の事例を読んで、問いに対する答えを確かめる。
- ④ 「たこ」の事例を読んで、問いに対する答えを確かめる。
- ⑤ 「もくずしよい」の事例を読んで、問いに対する答えを確かめる。
- ⑥ ブックカフェを開き、興味のある生き物について知る。
- ⑦ 選んだ生き物のかくれ方を調べて、カードに書く。
- ⑧ 調べたカードを友達と読み合い、学習を振り返る。

指導のポイント

- ・前年度の児童が作った「いきものかくれんぼずかん」を示し、好きな生き物を複数の図鑑の中から選んで、全員が図鑑の1ページを作ることを確認する。
- ・教材文「うみのかくれんぼ」を読み、「問い」に対する「答え」を読み取っていくことを確認する。
- ・教材文に出てくる三つの生き物について、答えに当たる「生き物の名前」「場所」「からだのこと」「かくれかた」をそれぞれカードに書いていく。
- ・好きな生き物を本から選ぶ際は、「ブックカフェ」と称して、好きな生き物図鑑を、好きな席を歩き来しながら、友達と一緒に読み合う時間を一時間たっぷり確保する。
- ・教材文で学んだことを生かして、選んだ生き物の「名前」「場所」「からだのこと」「かくれかた」をカードに書き、でき上がったカードを全員で読み合い、感想を伝え合う。
- ・全員のカードを集めた「いきものかくれんぼずかん」は、常に手に取れるように教室に掲示する。



学校図書館との関わり

- ・海の生き物を中心に、いろいろな生き物のかくれ方について書かれた図鑑を、クラス人数を上回る冊数分準備してもらう。
- ・図鑑は、授業以外でも常に手に取って読めるように、ブックトラックに入れ、学年棟に置いておく。