

今年度の司書部会グループ研究報告

【全体テーマ】利用指導に関する授業の参観（地区別で参観）

小学校は、百科事典・図鑑・年鑑の利用指導を中心に、中学校は、テーマ決めほか、ブックトークや委員会活動など幅広く、相互参観しました。《まとめより》

- ・普段、他の学校司書の利用指導を見る機会がないので、進行や説明方法、子どもたちへの言葉かけなど細かいところも見ることができて大変勉強になった。
- ・授業後に整理会をし、学校司書同士で課題や改善点を話し合い、アドバイスをし合えたのが良かった。
- ・同じ内容の利用指導でもいろいろなやり方があり、良いところを取り入れる機会ができた。
- ・小・中学校通して9年間の利用指導の見通しが持てるようになった。
- ・来年度の改善につながる研究で、今後も継続することにより、司書が研鑽を積む機会となる。

【地区別テーマ】

- ◇松任① 小・中学校9年間を見通した国語系統表、図書委員会の取り組み
- ◇松任② 図書館利用スキル 縦のつながり
- ◇美川 図鑑利用指導 問題作成 新バージョン
- ◇鶴来 国語教科書 指導内容・用語の系統表
- ◇山ろく 小・中学校9年間の国語の用語と図書館に關係する単元の系統表

項目	国語辞典	漢字辞典 (漢和辞典)	図鑑 ・百科事典 (目次・索引)	情報カード (カードを 使って整理)	分類表
2年					「おはなれクイズをしよう」(上・P24) 本のわけかた・ならべかた
3年	「国語辞典のつかい方」(上・P24)		「本を使って調べよう」(上・P89)	「気になる記号」(上・P54)	「本を使って調べよう」(上・P102) 十進分類法
4年		「漢字辞典のつかい方」(上・P27)	図鑑・百科事典利用指導	「だれもが関わり合えるように」(上・P107)	

話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと(説明・記録・読書・情報)	読むこと	
1年	<p>【調べ方・基本】 ＜言葉に出会うために＞調べ(P22) 辞典などの使い方 (国語辞典、漢和辞典、さまざまな辞典(類語辞典、ことわざ・慣用語辞典、古語辞典)、百科事典、インターネット、図書館の使い方(日本十進分類法)) 小3年上 国語辞典(P26) 百科事典(P90) 分類(P103)</p> <p>【説明】 ＜わかりやすく説明しよう＞観点を立てて書く(P36) ①観点を立てて情報を集め、整理する(マゼンダ) 小3年下 図で整理する(イメージマップ)(P40) 小6年 プレゼンテーション(P80)</p> <p>【報告】 ＜調べたことを報告しよう＞レポートにまとめる(P125) ①調べたことを正確に報告する(課題、調べた観点を調査方法、アンケート、記録、参考資料、レポートの構成)</p>	<p>【情報】 ＜情報の集め方を知ろう＞(P60) 情報の集め方を知り、目的に応じた方法を考える</p> <p>【情報コラム】 ＜未知から情報を集める＞(P62) (目次・索引、奥付) 小3年上 本で調べる・目次・索引(P91) 小3年下 筆者名(監修者名)、書名、出版社名、発行年のさくら(P102)</p> <p>記録のしかた (カードに記録する) 小4年上 調べたことをカードに整理(P116) ＜インターネットを利用する＞(P65) (情報の信頼性、情報源を明記、著作権) ＜新聞の紙面構成の特徴を知る＞(P64) 小4年上 新聞(新聞名・発行日・発行者・見出し)／折り付け(P54)</p> <p>【読書活動】 ＜私が選んだこの一冊＞読書紹介をしよう(P88) 広大な内容に合わせて文章を引用し紹介する</p>		

	単元名・教材名	ページ	スキル	分類・配架	目次・索引	参考文献	引
小2	お話しクイズをしよう ミリーのすてきなぼうし	90	分類・配架(本の分けかた・ならべかた)	○			
小3	本を使って調べよう 里山は、未来の風景	90・91・102・103	図鑑・百科事典 目次・索引 分類	○	○		
小3	ことわざブックを作ろう	102	目次・索引 参考文献		○	○	
小3	モチモチの本	117	引用				
小4	本で調べて、ほくくする文章を書こう わたしの研究レポート	97～101	<テーマ決め> 引用・参考文献			○	
小5	千年の釘に挑む	84	著作権				
小5	グラフや表を用いて書こう	149～153	アンケート 年鑑				

★昆虫 (もくじ)

名前	ページ
アオスジアゲバ	70
ミヤマカワトンボ	184

Q2 オスの羽の内側には何がある？
Q1 オスの大きさは？
Q2 幼虫のいるところは？

	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2
1 目次			・本を使って調べよう※			・ようこそ、私たちの町へ		・情報の集め方を知ろう
2 索引			・本を使って調べよう※					・情報の集め方を知ろう
3 メモをとる		・ともさんはどこかな※	・気になる記号 ・里山は未来の風景 ・つたえよう、新しい学校生活	・聞き取りメモの工夫 ・新聞を作ろう	・書いて、書いて、書いてみよう ・すいせんします	・学級討論会しよう ・今、私は、ほくはく		・わかりやすく説明しよう ・好きなもの・庄筋のよさ ・読む方向を捉えて話し合おう ・調べてみよう
4 記録カード				・だれもが関わり合えるように	・すいせんします	・この絵、私はこう見る		・書き留める ・情報の集め方を知ろう ・情報を整理しよう ・調べたことを報告しよう
5 要約				・ウナギのなぞを調べて※				・ちよと立ち止まると、説明的な文章を読むために(折り返し)
6 引用		・モチモチの本※		・わたしの研究レポート	・広がる、つながる、私たちの読書			・著作権について知る ・二巻一組のお話の三十五巻
7 分類(表)		・ミリーのすてきなぼうし※	・里山は未来の風景 ・未来を分類する					・調べよう【辞典・事典・インターネット・図鑑】

おすすめ本 司書部会では、「おすすめ本リスト」を作り、おすすめポイントや子どもたちの反応なども含め、紹介し合っています。



『NHKプロフェッショナル仕事の流儀(全8巻)』
NHK「プロフェッショナル」制作班 編 (ポプラ社) 2018年
5年国語「広がる、つながる、わたしたちの読書」「千年の釘にいだむ」では、この本でPOPを書いた。単元の内容にも合っていて使いやすかった。【小学校】



『この計画はひみつです』
ジョナ・ウィンター文 ジャネット・ウィンター絵 (鈴木出版) 2018年
1年国語「大人になれなかった弟たちに」で戦争のブックトークで紹介すると、生徒は食い入るように聞いていた。今までにない視点で書かれている。【中学校】