

美川小学校の取り組み

1. 味見讀書



児童の感想から

「いろいろな本にであえた。」

「おもしろいものをさがすのがたのしかった。」

「今日がいちばんしんけんに本をよんだ。」

「読書がちょっと苦手だけど3分読むだけで、もっと読みたくなった。」



(1)教科に関連して

4年国語「事実にもとづいて書かれた本を読もう」で、ノンフィクションの本を読む「味見読書」をしました。

→1冊の本を3分読む。

→続きが読みたくなった本には★を3つつける。

→本をとなりの人にわたす。

これを6回くりかえし、ひとり6冊ずつ読みました。

支援センターの方に協力いただいて、4年生が読みやすいノンフィクションの本を準備し、書名入りリストを作成しました。

◇味見読書で読んだ6冊はもちろんの
こと、他のノンフィクションの本も借り
ていく児童が多くいました。

◇集中して読むことができ、
本選に役立ったようで



(2) 学年の読書の目標に関連して

読書の時間に本を借りるだけでなく、学年の読書目標にあった本に触れられるように準備しています。

例えば … 2年生 目標「ものがたりも読もう」→ 低学年向けの物語

5年生 目標「150 ページ以上の本や名作を読もう」

いつでも実施できるよう巻数の多いシリーズを選びました。読んだ本がどのシリーズなのかわかるように、もう1セット用意し、ワークシートと同じ番号をふって展示しておくことで児童が本を選びやすかったです。



2. 読書の幅を広げる取り組み

(1) おすすめの本をよむゾウ

おすすめの本(国語教科書「この本よもう」などの授業関連本、季節や行事にちなんだ本など)に親しんでもらう取り組みです。

(2)としょかんぐるり1しゅうのたび

(1)で50冊達成する人が増えたため、次は分類を意識して本を借りてもらうと始めました。

0～9の分類や「戦争と平和」「環境・SDGs」などの本を借りたら、ワークシートにスタンプを押します。シートに書かれた全ての項目にスタンプを押したらプラス1券(無料イラストに美川小校舎デザインを加えたもの)がもらえます。さまざまな分類の本が借りられるようになり、本の場所を教え合う児童の姿も多くみられるようになりました。



あひむくは

ノンフィクションを読む!〜味見読書〜

4年()

①3分間読み ☆☆色に色をぬる ◎といまわりの本を読たす

★☆☆もしもしうろ

★★★まあまあ

★いほひとつ

1	いあせの牛乳	★★★★
2	わたしたちはいのちの守人	★★★☆
3	手で食べる?	★★★★
4	トレをつくる 未来をつくる	★★★★
5	鳥の翼ものがたり	★★★★
6	スティーブ・ホーキング	★★★★

たいげんをかつた本の番号を○でこみましよう。

毎話読書をしてどうでしたか?感想を書きましよう。

ちびめいこのけんをもていめんは、つくふ。つくふ、
たけぐさのせんせいとともにおもしろいおもちゃをつく
り。そのおもしろいおもちゃをつくらせてくれる。
いんけんは、そのおもちゃをつくらせてくれる。
いんけんは、そのおもちゃをつくらせてくれる。

最後にノンフィクションの本を1つかやろう!

毎日読書して読んでみる、かりごとができますよ!



いろいろな本を読む いろいろなほんをよむ ～味見読書～
 

2年 ふたねん 組 / 番 ばん 名 な 前 まえ ()

③分読み活動 ☆空の色をぬる ③といまわりに来をたす

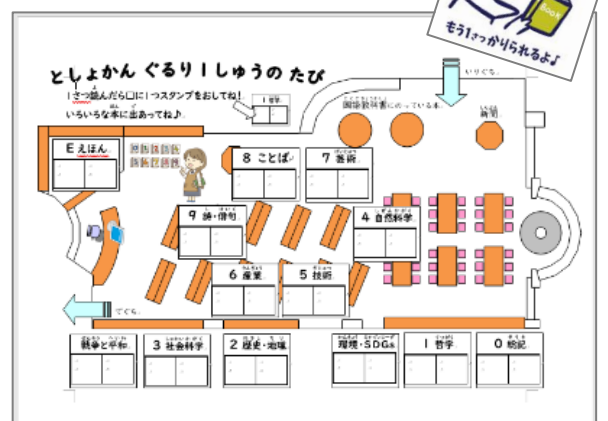
★★おももしろそう ★★ままあま いまじむと

1	日曜シリーズ	★★★
2	小さなおばけシリーズ	★★★
3	マジックワウワシリーズ	★★★
4	たべもののおはなしシリーズ	★★★
5	ペンギンシリーズ	★★★
6	かんぱんいシリーズ	★★★

いちばんきたった本の番号を○でかこみしょう。

絵本・図書の順序を書きまよう。
 

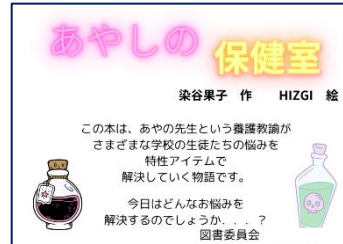
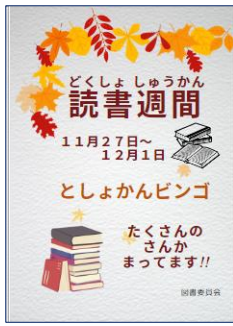
わたしはあした読書をしてみても、いらない本をチョッとずつ読んで、もう一回本を読みたくなりました。



3、図書委員会活動

教職員の校内研修で、グラフィックデザインツール・Canva(キャンバ)の使い方を学びました。授業でも使い慣れている児童がいるので、図書委員会でもCanvaを使って本の紹介カードや読書週間のポスターを作成し、掲示しました。

↓ Canva で作った本の紹介カード ↓



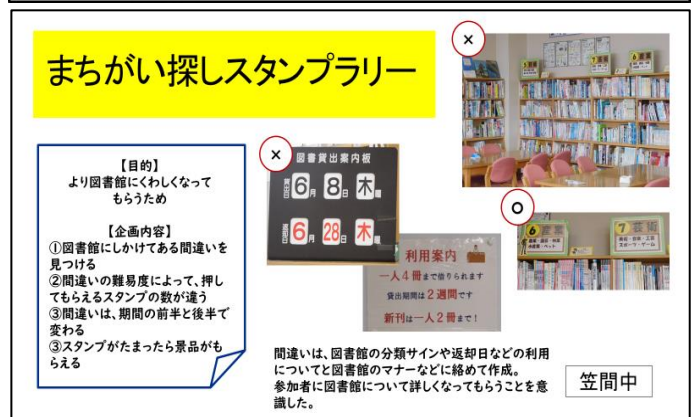
このカードやポスターを見て、私も作りたいという児童がいたので、全校にお薦めの本の POP を募集することなど、今後考えていきたいです。

【司書部会】今年度の司書部会グループ研究報告 No.2

中学校部会 実践報告

1、2023年に各中学校で行った図書館イベントに関するパワーポイントの作成

- ◇司書が各校の取組を参考にしたり、図書委員会の中で、他校の活動例として見せることができました。
- ◇マンネリ化しやすい図書委員会のイベント企画に、各校の活動例を提示することで、生徒の中には、新しい方向性ややり方、企画を考える姿も見られました。



2、白山手取川ジオパークに関するブックリスト作成、展示

- ◇白山手取川ジオパークに関連した図書・雑誌・ウェブサイトなどの情報について、今後、各校で追加入力していく予定です。

No.	書名	著者	出版社	備考
1	白山手取川ジオパーク	白山手取川ジオパーク協議会	白山手取川ジオパーク協議会	
2	白山手取川ジオパーク	白山手取川ジオパーク協議会	白山手取川ジオパーク協議会	
3	白山手取川ジオパーク	白山手取川ジオパーク協議会	白山手取川ジオパーク協議会	
4	白山手取川ジオパーク	白山手取川ジオパーク協議会	白山手取川ジオパーク協議会	
5	白山手取川ジオパーク	白山手取川ジオパーク協議会	白山手取川ジオパーク協議会	



◇ジオパークに関する各校の展示・掲示も共有。